

**Alytaus „Volungės“
progimnazijos giluminio
veiklos kokybės įsivertinimo
rodiklis 2.2.1. „Mokymosi
lūkesčiai ir mokinių
skatinimas“**

2021-06-25

Darbo grupė



Vaida Gudaitienė

Raimonda Jurgaitytė

Svajonė Pledienė



Gražina Pangonienė

Alė Sadzevičienė

Genovaitė Strazdaitė

Vertinimo tema. 2.2.Vadovavimas mokymuisi

Vertinimo rodiklis. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Raktinis žodis. Tikėjimas mokinio galiomis.

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai
<p>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai.</p>	<p>60 % mokytojų tiki ir pasitiki mokinio galiomis bei skatina juos siekti daugiau. Mokiniai skatinami išsakyti individualius mokymosi lūkesčius.</p>	<p>Kiek % vedama pamokų, kuriose mokytojų tikėjimas ir pasitikėjimas mokinio galiomis bei skatinimas mokinius siekti daugiau pastebimas kaip stiprus pamokos kokybės aspektas?</p>
<p>Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius.</p>	<p>30% mokytojų bendradarbiauja su mokiniais planuodami įvairias veiklas (konkursai, olimpiados...)</p>	<p>Kokia dalis mokytojų planuoja įvairias veiklas kartu su mokiniais?</p>
<p>Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas</p>	<p>50 % mokinių įsitraukia į mokymosi uždavinio formulavimą.</p> <p>Dauguma (70%) mokinių geba planuoti tolimesnius siekius.</p>	<p>Kiek % mokinių įsitraukia į uždavinio formulavimą.</p> <p>Kokia dalis mokinių geba planuoti tolimesnius siekius?</p>

Vertinimo tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Vertinimo rodiklis. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Raktinis žodis. Mokymosi džiaugsmas.

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai
<p>Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.</p> <p>Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p>	<p>70% mokytojų per mokslo metus veda bent 2 integruotas pamokas.</p> <p>60% mokytojų organizuoja renginius, vykdo įvairius projektus.</p> <p>60% pamokų mokytojai veda netradicinėse erdvėse.</p> <p>Beveik visose progimnazijos erdvėse panaudojami mokinių darbai aplinkų bendrakūrai.</p> <p>Ne mažiau kaip trimis būdais skatinama mokinių pažanga ir pasiekimai.</p> <p>40 % pamokų analizuojamos klaidos, sudaromos sąlygos jas taisyti.</p> <p>95 % mokytojų susitaria su mokiniais dėl pakartotinių atsiskaitymo formų, terminų, vertinimo.</p>	<p>Kokia dalis mokytojų veda integruotas pamokas?</p> <p>Kokia dalis mokytojų organizuoja renginius, vykdo projektus?</p> <p>Kokią dalį pamokų mokytojai veda netradicinėse erdvėse?</p> <p>Kokioje dalyje panaudojami mokinių darbai aplinkų bendrakūrai?</p> <p>Keliais ir kokiais būdais mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų pasiekimais?</p> <p>Kiek vedama pamokų, kuriose tikrinamos mokinių klaidos, grįžtama prie sunkesnių ir nesuprantamų dalykų?</p> <p>Kokia dalis mokytojų susitaria su mokiniais dėl pakartotinių atsiskaitymo formų, terminų, vertinimo?</p>

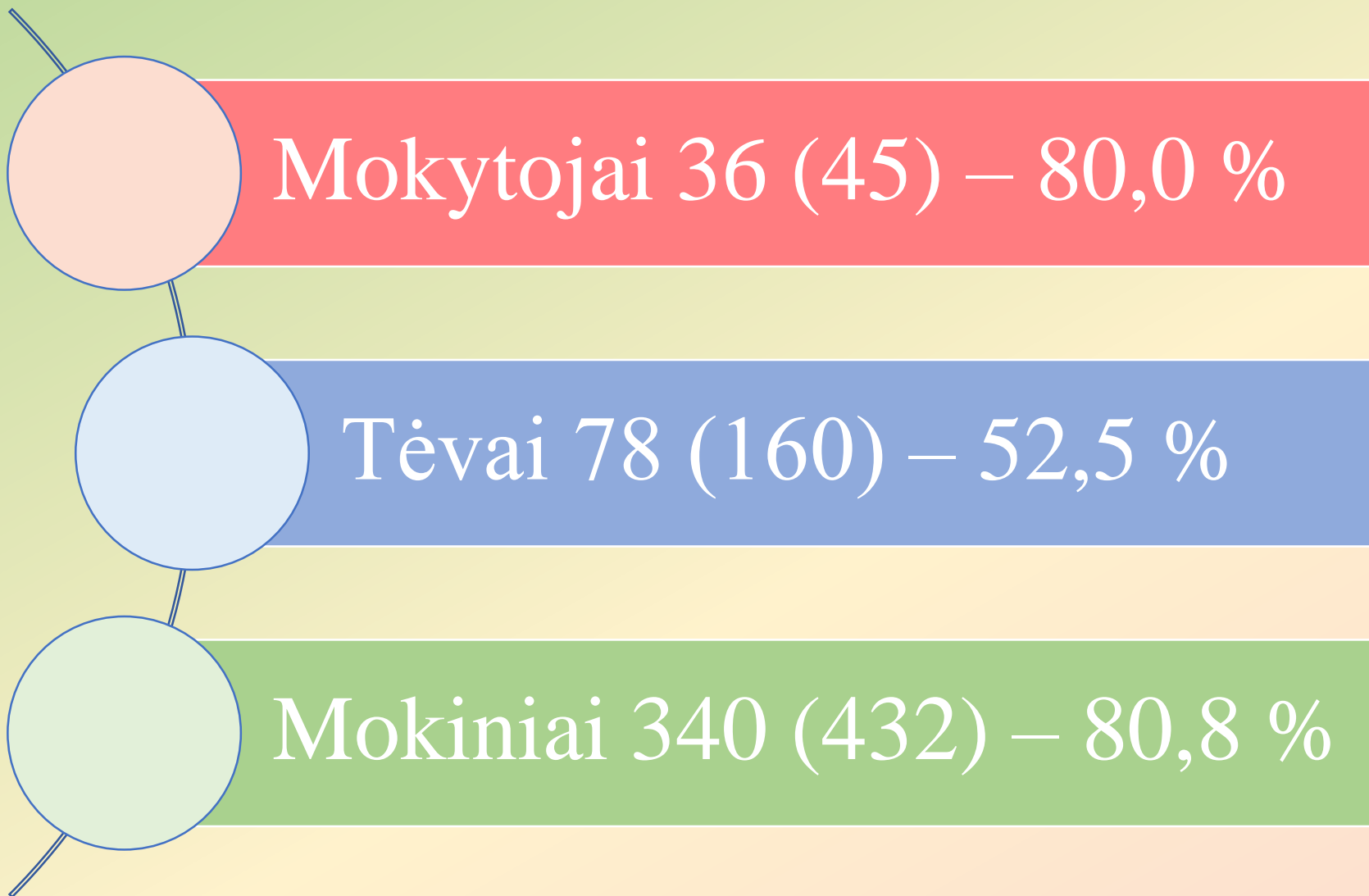
Vertinimo tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Vertinimo rodiklis. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

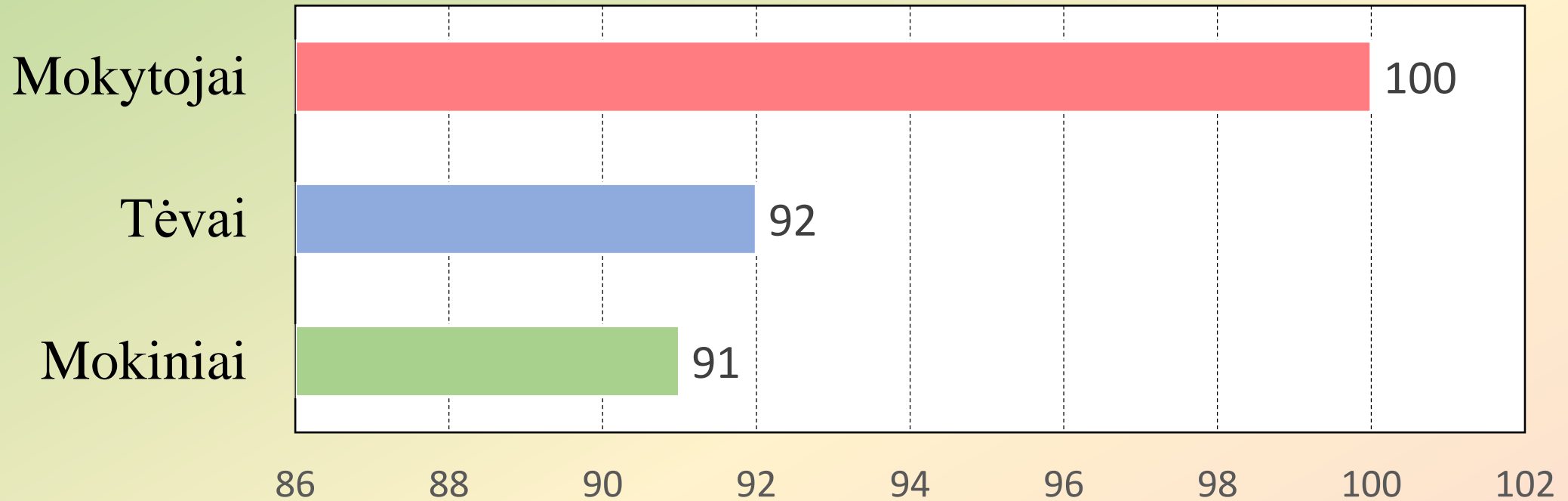
Raktinis žodis. Mokymosi įprasminimas.

Nacionalinė iliustracija	Mokyklos iliustracija	Požymiai
<p>Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodas, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įsigyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis.</p> <p>Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimi, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.</p>	<p>70% pamokų mokytojai tikslingai parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis, kas mokiniams padėtų įveikti sunkumus, įgyti prasmingos patirties.</p> <p>50% pamokų siejama su gyvenimo patirtimi: mokomosios medžiagos turinys aktualus, mokiniai geba dirbti grupėje, komandoje ir jai vadovauti, teikti pagalbą.</p>	<p>Kiek procentų pamokų yra ne mokymo bet mokymosi paradigmos?</p> <p>Kokia dalis pamokų siejama su gyvenimo patirtimi, artima aplinka?</p>

Apklauso rezultatai



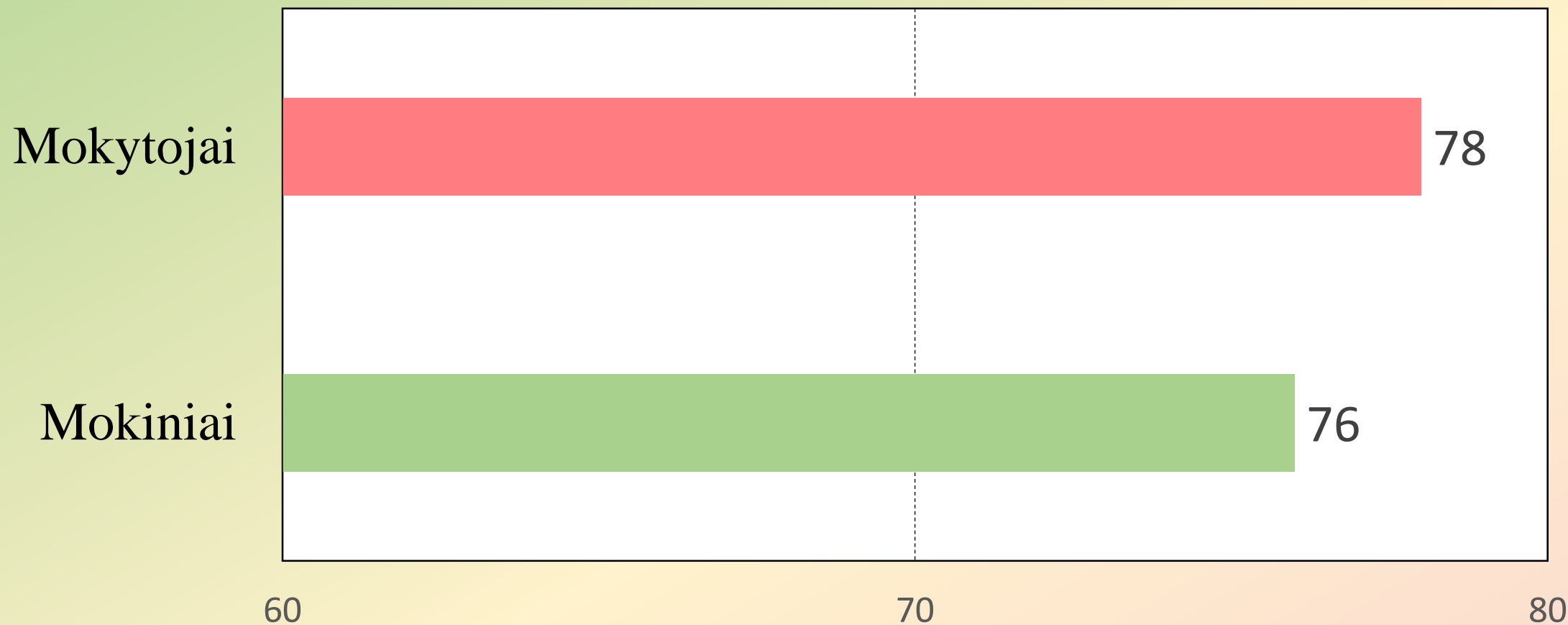
Mokiniai skatinami siekti geresnių rezultatų (%)



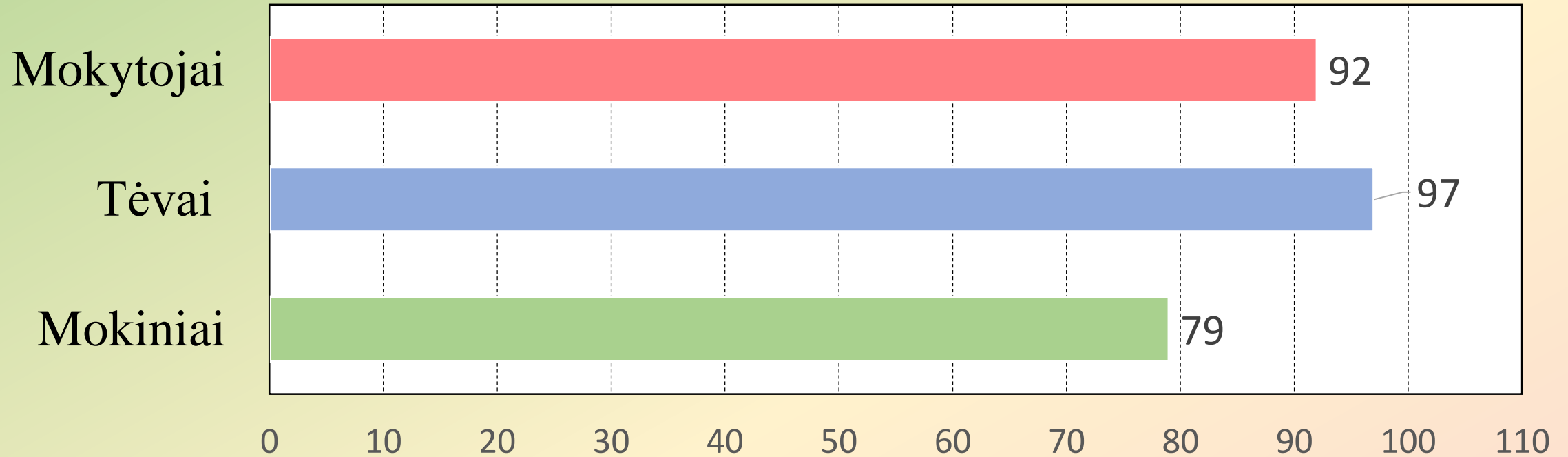
Planuojamos veiklos pamokoje kartu su mokiniais (%)



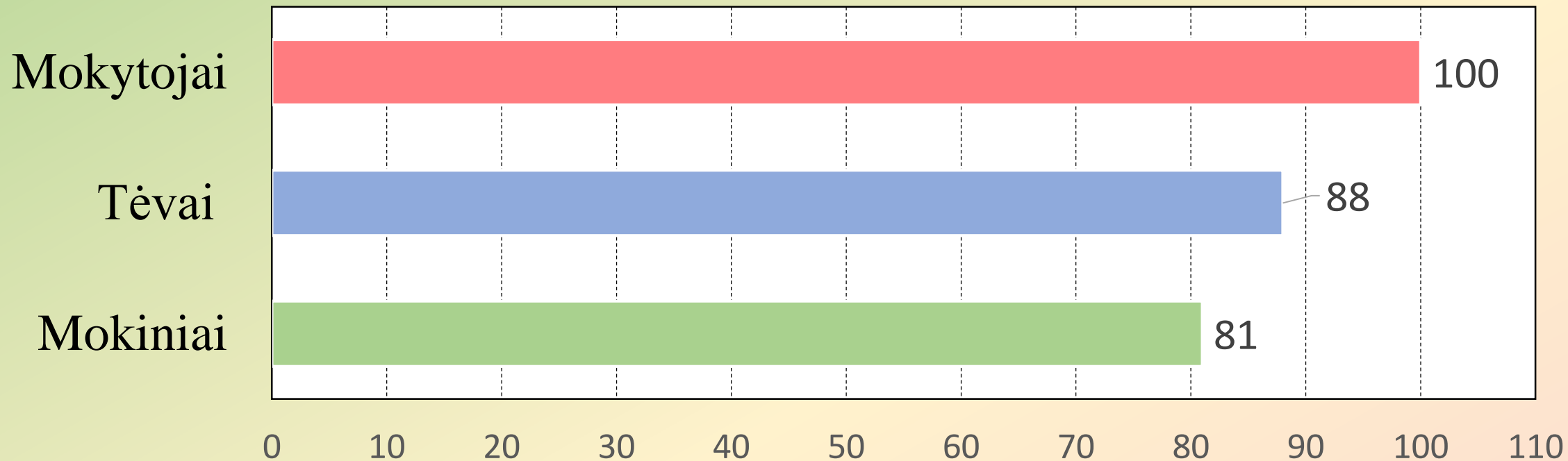
Planuojamos veiklos pamokoje kartu su mokiniais (%)



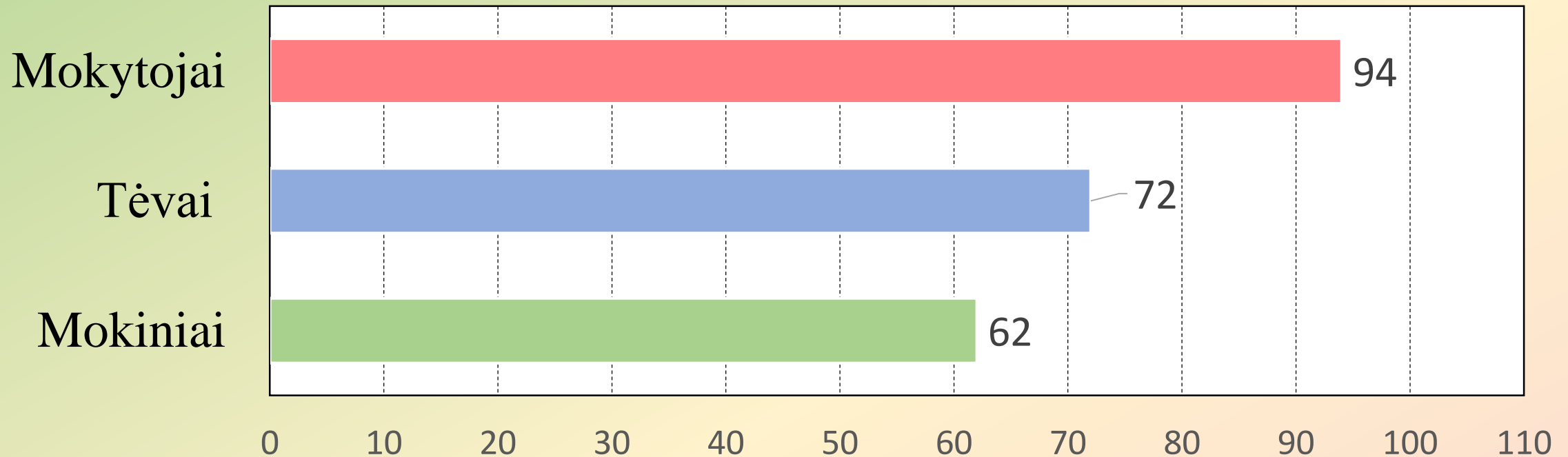
Gera savijauta pamokoje (%)



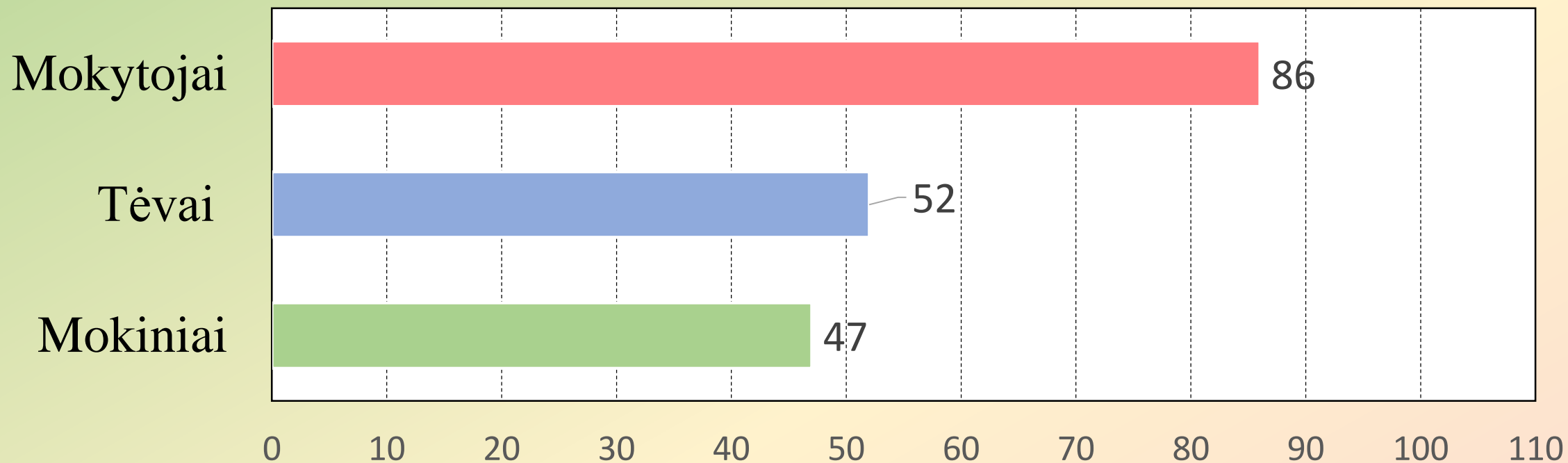
Mokytojas pastebi ir aptaria mokinio pažangą, pasiekimus (%)



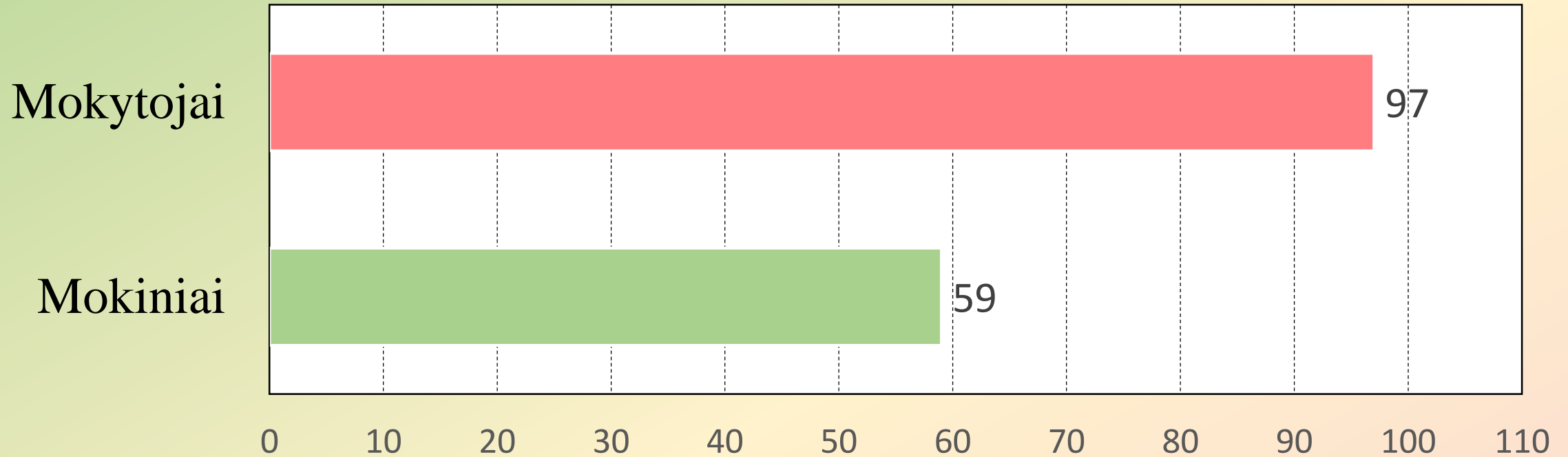
Mokytojas domisi mokinių nuomone apie pamoką (%)



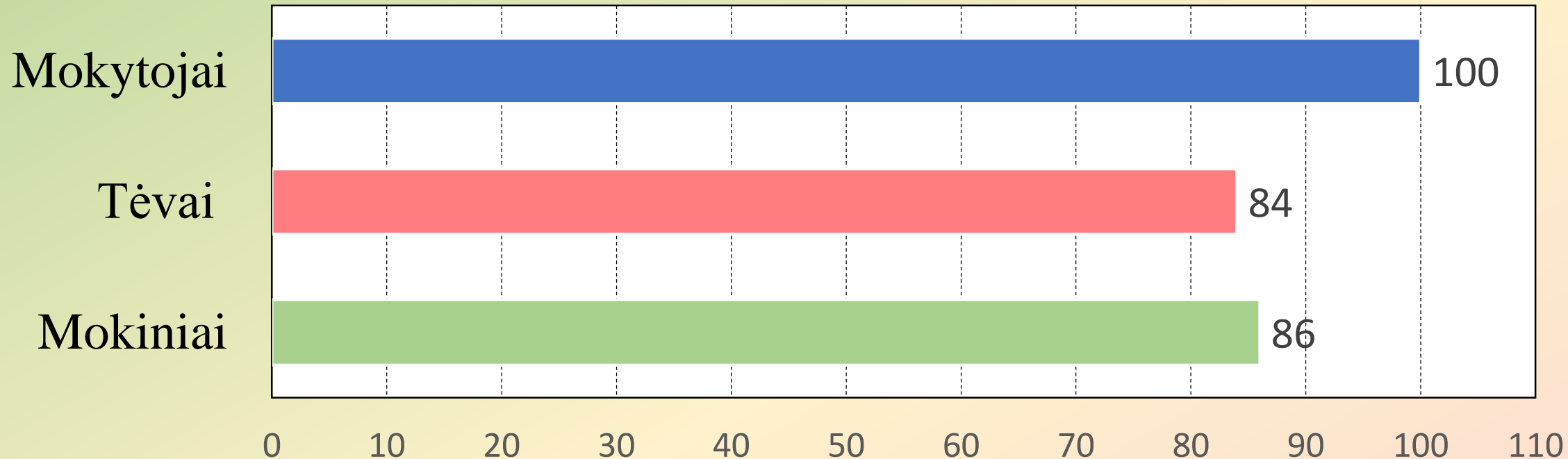
Mokiniai renkasi pamokoje užduotis pagal sunkumą, norą (%)



Pamokos medžiaga siejama su gyvenimo patirtimi (%)



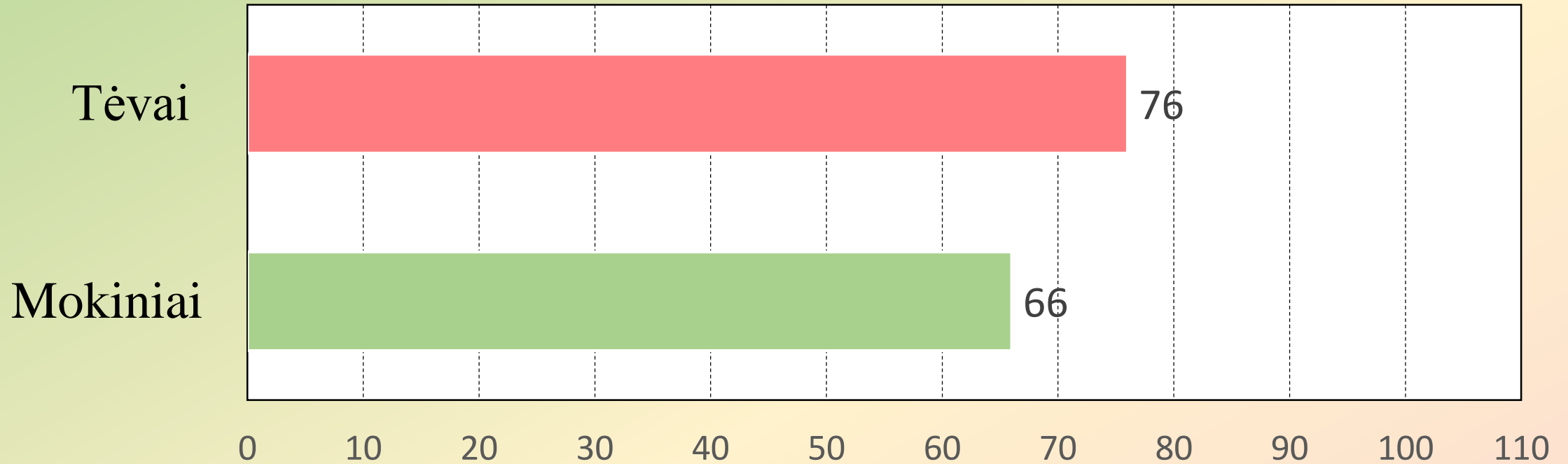
Pamokos medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais (%)



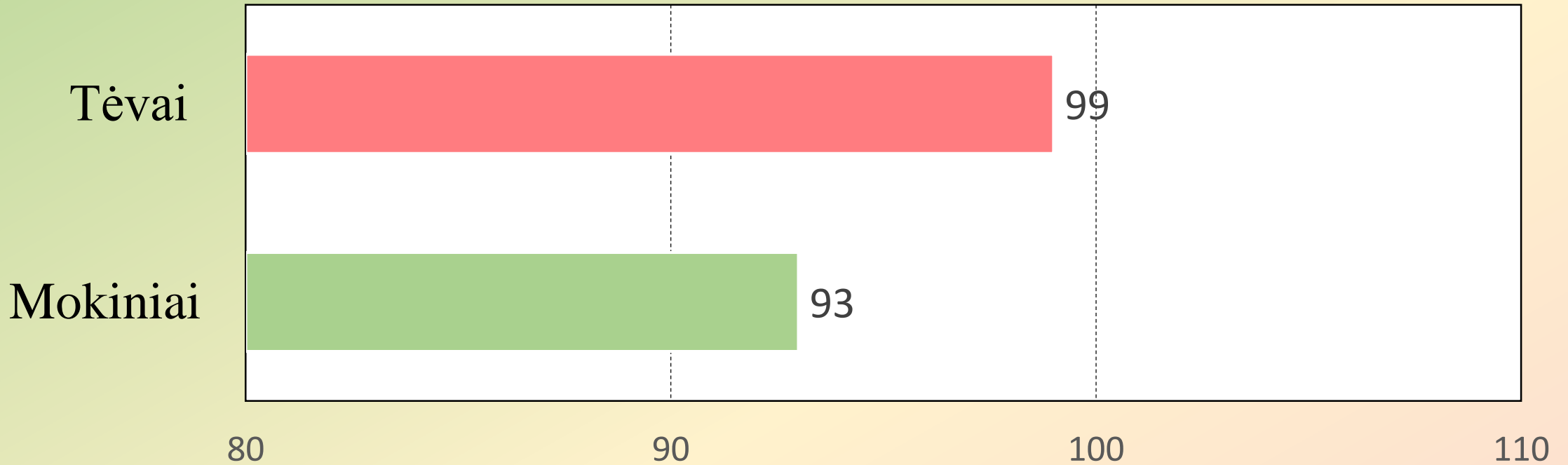
Mokytojai, draugai pastebi vaiko meninius, sportinius, mokslo pasiekimus (%)



Vaikui patinka mokytis (%)



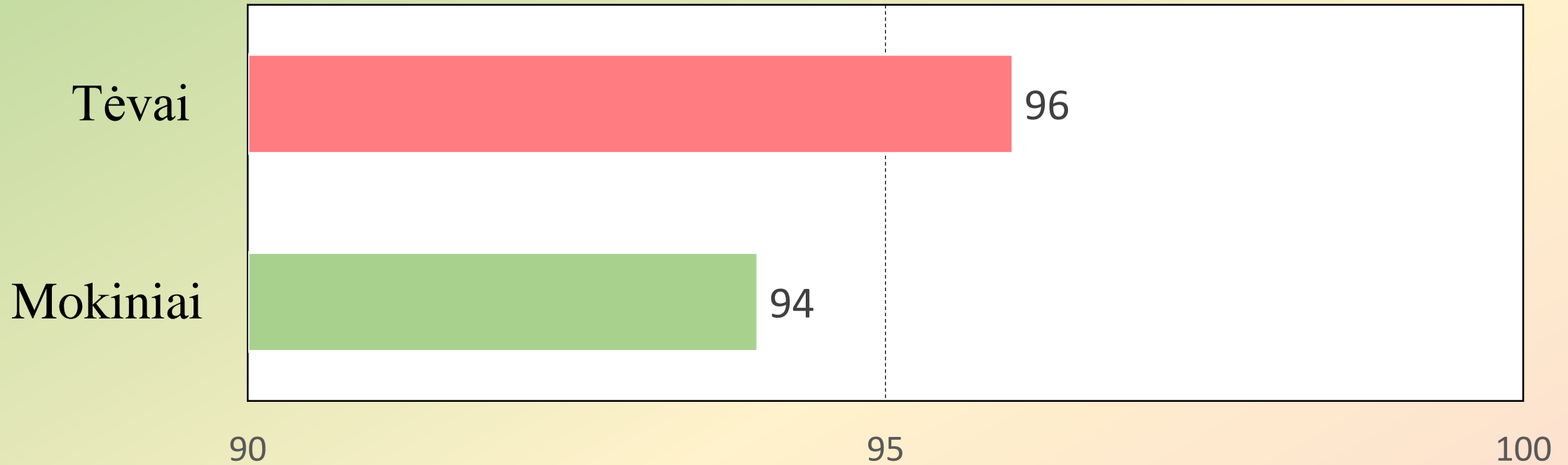
Mokiniai atlieka namų darbus (%)



Mokytojų pagalba kylant sunkumams (%)



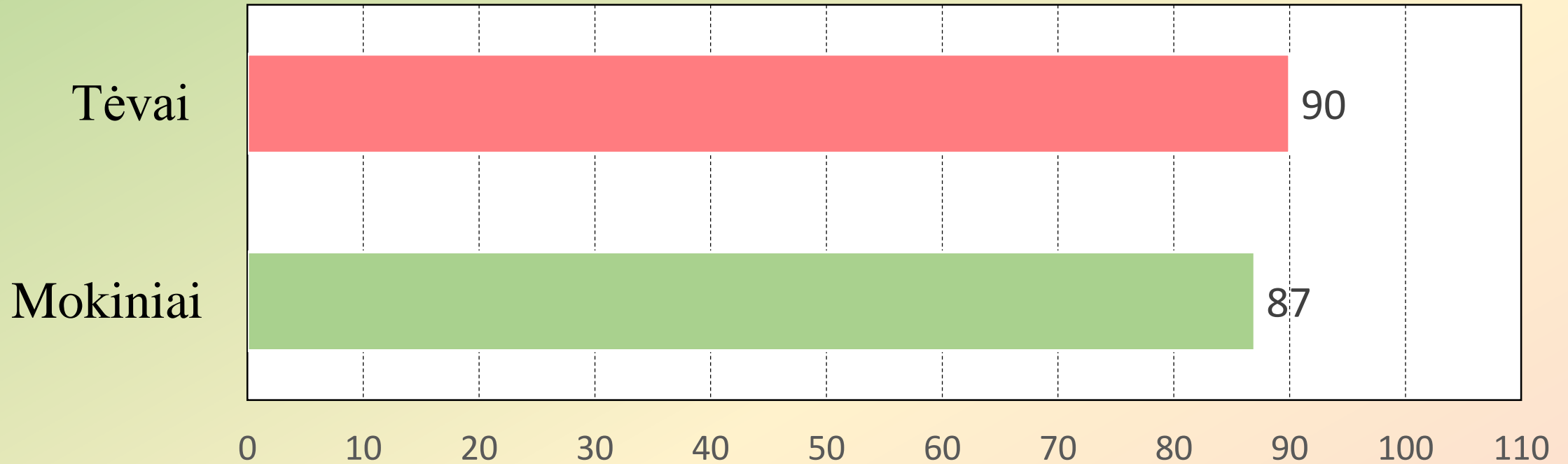
Savarankiško mokymosi įgūdžiai (%)



Mokytojai aiškina nesuprantamus dalykus (%)



Susitarimas dėl pakartotinių atsiskaitymų (%)



Vertinimo tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Vertinimo rodiklis. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Raktinis žodis. Tikėjimas mokinio galiomis.

- 81% mokytojų pastebi mokinio galias ir skatina siekti daugiau. 62 % mokinių teigia, kad jie skatinami išsakyti savo individualius lūkesčius.
- Daugumoje pamokų mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įsigyti įvairios patirties ir būtų optimaliai gilus ir auginantis.
- Apie 77% mokinių ir mokytojų teigia, kad kartu formuluoja tikslus ir uždavinius, bet administracijos stebėtose pamokose užfiksuota tik 50%.
- 47% mokinių gali pamokose pasirinkti užduotis pagal sunkumą, norą.
- Dauguma mokytojų planavo įvairias veiklas ir mokiniai olimpiadose, konkursuose, varžybose užėmė prizines vietas (128 prizininkai).
- 60% mokinių planavo tolimesnius siekius karjeros ugdyme.

Vertinimo tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Vertinimo rodiklis. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Raktinis žodis. Mokymosi džiaugsmas.

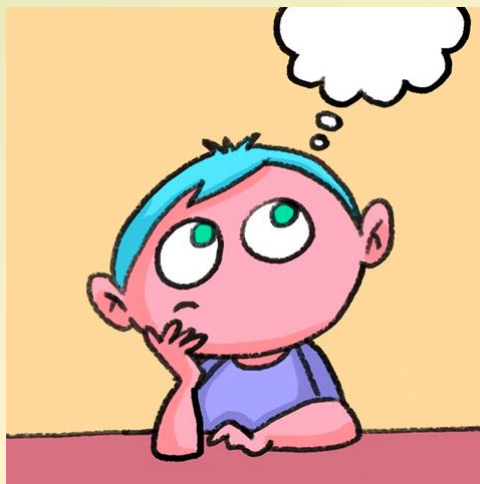
- 56% mokytojų vedė integruotas pamokas, visi mokytojai pravedė pamokas netradicinėse erdvėse.
- 72 % mokytojų organizavo renginius ir vykdė projektus.
- Beveik visose progimnazijos erdvėse (skaitykloje, koridoriuose, aktų salėje, foje) panaudojami mokinių darbai aplinkų bendrakūrai.
- Ne mažiau kaip trimis būdais (pagyrimu, padėka, prizų ir kt) mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų pasiekimais.
- Dalyje pamokų buvo stebimas poveikis išmokimas: matomas kiekvienas mokinis, nuolat tikrinama, taisomos klaidos, grįžtama prie sunkesnių ir nesuprantamų dalykų. 86 % mokinių teigia, kad ir dalyko konsultacijos jiems padėjo geriau mokytis.
- 87 % mokinių susitaria su mokytojais dėl pakartotinių atsiskaitymų
- 66 % mokinių patinka mokytis. 68 % tėvų teigia, kad jų vaikai patiria mokymosi džiaugsmą.

Vertinimo tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Vertinimo rodiklis. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Raktinis žodis. Mokymosi įprasminimas.

- 65 % pamokų buvo dirbama šiuolaikiškai, jos atitiko mokymosi paradigmą.
- 59 % mokinių teigia, kad pamokos siejamos su gyvenimo patirtimi: mokomosios medžiagos turinys aktualus, mokiniai geba dirbti grupėje, komandoje.



Privalumai	Trūkumai
<ol style="list-style-type: none">1. Mokytojai skatina mokinius siekti daugiau žinių ir geresnių rezultatų ne tik pamokose, bet ir dalyko konsultacijose.2. Aptaria su mokiniais jų pažangą ir pasiekimus.3. Dauguma mokinių jaučiasi gerai ir saugiai pamokoje.4. Pamokos netradicinėse erdvėse.	<ol style="list-style-type: none">1. Mokiniai negali pamokose pasirinkti užduočių pagal sunkumą ir norą.2. Mokiniai nepatiria mokymosi džiaugsmo.3. Pamokos medžiaga retai siejama su gyvenimo patirtimi.