

PRITARTA
Alytaus „Volungės“ progimnazijos
tarybos 2024 m. sausio 25 d.
protokolu Nr. L-1-(1.3)

PRITARTA
Alytaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2024 m. kovo 7 d.
įsakymu Nr. VVŠ-48-(10.6)

PATVIRTINTA
Alytaus „Volungės“ progimnazijos
direktorius 2024 m. balandžio 10 d.
įsakymu Nr. V-35-(1.2)

ALYTAUS „VOLUNGĖS“ PROGIMNAZIJOS 2024–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

VIZIJA

Progimnazija, atsižvelgdama į kiekvieno vaiko stiprybes, ugdanti nuolat besimokančią, kūrybingą ir aktyvią asmenybę. Progimnazijos aplinka – ugdymuisi saugi, dinamiška ir atvira.

MISIJA

Teikiamas kokybiškas priešmokyklinis ir pagrindinis ugdymas, pradinis išsilavinimas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą. Ugdoma socialiai aktyvi, savarankiška, kūrybinga ir pasirengusi tolimesniam mokymuisi asmenybė.

VERTYBĖS

1. Tautiškumas ir pilietiškumas.
2. Profesionalumas, lyderystė veikti ir atsakomybė.
3. Kūrybiškumas ir iniciatyvumas.
4. Pagarba, pasitikėjimas.

VEIKLOS PRIORITETAI

1. Kiekvieno mokinio asmeninė pažanga
2. Saugi, funkcionali, dinamiška ugdymosi aplinka.
3. Kolegialaus bendradarbiavimo stiprinimas, asmeninis meistriškumas.

VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

Siekiant didinti veiklos efektyvumą, telkiame progimnazijos bendruomenę ugdymo kokybės bei mokinio individualios pažangos ir pasiekimų gerinimui. Sudaromos sąlygos mokinių kūrybiškumo ugdymui ir saviraiškos plėtotei, skatinama projektinė, patyriminė veikla. Efektyvus

socialinis emocinis ugdymas, prevencinių programų įgyvendinimas užtikrina mokinio saugumą, padeda kryptingai planuoti karjerą. Aktyvus bendruomenės gyvenimas bei efektyvi savivaldos institucijų veikla padeda ugdyti mokinių pilietiškumą ir bendruomeniškumą.

Planuojame modernizuoti ugdymą ir atnaujinti mokyklos aplinkas, kad jos būtų patogios, funkcionalios, lengvai pertvarkomos, maloniai spalvingos, stimuliuojančios mąstymą, kūrybiškumą, mokymąsi. Aprūpinsime mokytojus šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis, atnaujinsime informacinių technologijų įrangą, įsirengsime gamtos mokslų laboratoriją, komfortabilią renginių salę. Skatinsime progimnazijos vadovus ir kitus pedagogus tobulinti informacinių technologijų valdymo kompetencijas. Kvalifikacijos kėlimas padės mokytojams efektyvinti ugdymą, motyvuoti mokinius. Turėdama visus reikalingus švietimo pagalbos specialistus, progimnazija užtikrins veiksmingą ir savalaikį pagalbos mokiniui teikimą.

II. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Išorinė aplinkos analizė. Būdama Europos Sąjungos nare Lietuva laikosi pagrindinių Europos šalių švietimo tendencijų ir kryptių. UNESCO akcentuojami 4 švietimo bruožai: mokymasis gyventi kartu, mokymasis žinoti, mokymasis veikti ir mokymasis būti, atsispindi ir Lietuvos švietimo prioritetuose, Alytaus miesto savivaldybės strateginiuose švietimo tiksluose.

Alytaus „Volungės“ progimnazija yra biudžetinė įstaiga, kurios veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimai, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymai, Alytaus miesto savivaldybės tarybos, administracijos direktoriaus, Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymai. Progimnazijos veikla yra grindžiama Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Vaiko teisių konvencija.

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ siekiama pažadinti visuomenės ir kiekvieno jos nario kūrybiškumą ir saviraišką. Strategijos paskirtis – kurti tokią aplinką, kuri sudarytų sąlygas skleistis pažangos vertybėms – atvirumui, kūrybingumui ir atsakomybei už savo veiksmus.

Geros mokyklos koncepcijoje išskirti geros mokyklos bruožai: skiriamas dėmesys asmenybės ūgčiai, saviraiškis dalyvavimas mokyklos gyvenime, dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas paremiantis mokymąsi, besimokanti organizacija įgalinanti lyderystę, kurianti dinamišką ir atvirą ugdymo(si) aplinką.

Pakeitus Švietimo įstatymą panaikinta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius diskriminuojanti nuostata. Įteisinama, kad bendrojo ugdymo mokykla atvira įvairių poreikių mokiniams, per pamokas galės dirbti du mokytojai, mokyklose gerokai padaugės švietimo pagalbos mokiniui specialistų. Šis įstatymo pakeitimas visa apimtimi įsigalios nuo 2024 m. rugsėjo 1 d.

Rengiant Alytaus „Volungės“ progimnazijos 2024–2026 metų strateginį planą atsižvelgta į Alytaus miesto savivaldybės 2023–2025 metų strateginį veiklos planą, Alytaus miesto savivaldybės 2024 metų švietimo veiklos programą, švietimo politikos pažangos uždaviniams įgyvendinti suplanuotus 2024 metų priemones ir rodiklius.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. visi 1–8 klasių mokiniai bus ugdomi pagal atnaujintas bendrąsias pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Atnaujintose ugdymo programose laikomasi į kompetencijas orientuotos ugdymo krypties, siekiama ugdyti pažinimo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietinę, kultūrinę ir komunikavimo kompetencijas.

Ekonominiai veiksniai. Progimnazijos, kaip ir visų švietimo institucijų veiklą, veikia Lietuvos Respublikos ekonomikos rodikliai. Mokymo lėšos naudojamos racionaliai, tačiau jų nepakanka kokybiškam ugdymo plano įgyvendinimui. Modernioms mokymo, inovatyvioms informacinių technologijų priemonėms ir vadovėliams įsigyti trūksta lėšų, todėl visų sričių

finansavimas yra ribojamas. Biudžeto lėšų, skirtų aplinkai finansuoti, iki šiol pakako tik būtinoms išlaidoms, progimnazijos funkcionavimui. Progimnazijos vidaus patalpų atnaujinimui ir modernizavimui lėšų nepakanka. Būtiną nuoseklų technologinės įrangos kabinetuose atnaujinimas.

Socialiniai veiksniai. Mažėjantis gimstamumas bei ekonominė situacija turi įtakos švietimo sistemai. Nuolat mažėjantis Alytaus miesto gyventojų skaičius skatina pokyčius miesto švietimo sistemoje. Didėja skaičius mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, susiduriančių su psichologinėmis ir emocinėmis problemomis, kuriems reikalinga švietimo pagalba. Progimnazija privalo užtikrinti ugdymo kokybę, sukurti modernią ir saugią aplinką, kas padeda išlaikyti progimnazijos patrauklumą ir stabilų mokinių skaičių.

Technologiniai veiksniai. Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje. Informacinių komunikacinių technologijų reikšmė šiandien mokykloje ir visuomenėje apskritai yra labai svarbi ir aktuali.—Šiuolaikinės informacinės technologijos ne tik palengvina mokymąsi, bet ir skatina kūrybiškumą bei kritinį mąstymą. Jos yra puikus įrankis, padedantis mokiniams įgyti reikalingų žinių ir įgūdžių, kurie bus naudingi visą gyvenimą. Progimnazijai būtiną ugdymo modernizavimas, mokinių ir mokytojų kompiuterinio raštingumo bei informacinių technologijų valdymo įgūdžių tobulinimas.

Vidinė aplinkos analizė.

Bendra įstaigos situacija. 2023–2024 m. m. progimnazijoje mokosi 601 mokinys. Turime aštuonis 1–4 klasių komplektus, šešiolika 5–8 klasių komplektų ir vieną priešmokyklinio ugdymo grupę. Yra 3 pailgintos dienos grupės, kurias lanko 81 1–4 klasių mokinių. Ugdome 38 mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 8 turi didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. Pedagoginę pagalbą teikia 4 švietimo pagalbos specialistai: specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, 5 mokytojo padėjėjai. Progimnazijoje dirba 79 darbuotojai, iš jų 47 pedagogai: 23 mokytojai metodininkai, 20 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai, 1 neatestuotas mokytojas. Progimnazijos aptarnaujantį personalą sudaro 16 darbuotojų.

Valdymo schema. Progimnazijai vadovauja direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui. Progimnazija organizuoja priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalis) programų įgyvendinimą pagal Lietuvos Respublikos bendrojo ugdymo mokyklų Bendruosius ugdymo planus. Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Aktyvių tėvų sambūris bei Metodinė taryba. Progimnazijoje aktyviai dirba Vaiko gerovės komisija, užtikrinanti visapusišką pagalbą kiekvienam mokiniui. Progimnazija dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ministro įsakymais, reglamentuojančiais progimnazijos veiklą, Alytaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais ir kitais teisės aktais bei šių dokumentų pagrindu parengtais progimnazijos nuostatais ir darbo tvarkos taisyklėmis.

Planavimo sistema. Progimnazijos planavimo sistemą sudaro: trejų metų strateginis planas, metinis veiklos planas, ugdymo planai, mėnesio veiklos planai, pedagoginės veiklos stebėsenos ir priežiūros planas, metodinių grupių darbo planai, klasių vadovų veiklos planai, neformaliojo vaikų švietimo veiklos programos, švietimo pagalbos vaikui specialistų veiklos planai, mokytojų dėstomų dalykų ilgalaikiai planai, darbo grupių ir komandų bei savivaldos institucijų veiklos planai.

Švietimo stebėsenos sistema. Progimnazijoje sukurta pedagoginės švietimo priežiūros sistema. Priežiūrą vykdo progimnazijos vadovai pagal kasmetinį Pedagoginės veiklos stebėsenos ir priežiūros planą.

Kasmet 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvauja NŠA organizuojamame nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP).

NMPP	Klasė	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	4 klasė	51 %	52,2 %
Matematika		56,5 %	51,9 %

Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	8 klasė	65,9 %	69,7 %
Matematika		37,8 %	51,2 %

Gautos detalios mokyklos ir mokinių ataskaitos bei jų duomenų analizė leidžia tikslingiau ir kryptingiau planuoti mokinių ugdymą.

Kasmet vykdomas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, kurio išvadų ir rekomendacijų pagrindu tobulinamos nustatytos veiklos sritys, rengiami progimnazijos veiklos planavimo dokumentai.

Ugdymo aplinka. Ugdymo aplinka – tai visos edukacinę vertę turinčios progimnazijos patalpos ir veiklų erdvės. Fiziniai aspektai: 2014 metais atlikta pastato išorės renovacija, 2016 metais įgyvendinta šildymo sistemos renovacija, įsigyta įvairių informacinių komunikacinių technologijų priemonių (kompiuteriai, projektoriai, interaktyviosios lentos, išmanūs ekranai ir kt.) Šiuolaikinės ugdymo aplinkos modernizavimui užtikrinti pagal parengtą vidaus renovacijos projektą, reikalingas progimnazijos vidaus patalpų remontas. Ilgalaikis prioritetas – progimnazijos vidaus patalpų paprastasis remontas su atnaujintais baldais ir įranga.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos. Progimnazijoje įdiegtas lokalus kompiuterinis tinklas ir bevielis interneto ryšys. Mokiniais, jų tėvams ir visuomenei informacija apie mokyklos veiklą skelbiama miesto ir respublikos žiniasklaidoje, mokyklos internetinėje svetainėje, oficialioje progimnazijos Facebook paskyroje. Nuo 2011 m. naudojamas elektroninis dienynas. Sukurtas mokinių ir pedagogų duomenų registras, naudojamas nacionalinio egzaminų centro duomenų perdavimo sistema KELTAS, duomenys apie progimnaziją, reikalingi švietimo subjektams švietimo būklei įvairiais aspektais analizuoti ir vertinti, teikiami informacinėje sistemoje ŠVIS. Progimnazijos bibliotekos skaitykloje veikia informacinis centras.

SSGG analizė.

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymas organizuojamas sudarant sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei brandai, individualias galimybes atitinkančių pasiekimų gerinimui ir pažangai. Vaiko saugumu progimnazijoje ir savalaikės pagalbos teikimu rūpinasi Vaiko gerovės komisija. • Įgyvendinant numatytas veiklos tobulinimo priemones, progimnazijoje stiprinamas socialinis emocinis ugdymas, siekiama, kad mokinių patirtys būtų turiningos, įsimintinos ir patrauklios. Vykdoma ilgalaikė OLWEUS patyčių prevencijos programa, progimnazijai suteiktas saugios mokyklos sertifikatas. • Aukšti motyvuotų mokinių akademiniai pasiekimai, sporto varžybų, olimpiadų, konkursų rezultatai. • Aukšta mokytojų kvalifikacija leidžia teikti mokiniams kokybišką ugdymą. 2023 m. pasiektas pažangumas 97,82%. • Stipri bendruomenė puoselėja progimnazijos tradicijas, yra atvira nuolatinei kaitai, kas padeda formuoti gerą ir patrauklų progimnazijos įvaizdį visuomenėje. Mokinių skaičius išlieka stabilus. • Sėkmingai įgyvendinamas progimnazijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos finansinės galimybės neleidžia modernizuoti visų ugdymo(si) aplinkų, nuosekliai atnaujinti turimos įrangos. • Nepakanka lėšų turiningai mokinių kultūrinei-pažintinei, kūrybinei bei edukacinei veiklai organizuoti už progimnazijos ribų. • Sporto aikštynas neatitinka šiuolaikinių reikalavimų sportinei veiklai organizuoti, neužtikrina mokinių saugumo. • Dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka. • Lankstumo trūkumas ugdant nemotyvuotus mokinius.

<p>aplinkos atnaujinimo planas: sutvarkytas teritorijos apželdinimas, įrengtas ir edukacinėms veikloms bei mokinių poilsui pritaikytas vidinis kiemelis, visi mokiniai turi individualias spinteles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas – ugdymo aplinkų modernizavimas, mokytojų kvalifikacijos tobulinimas turės teigiamos įtakos mokinių rezultatams, atotrūkio mažinimui bei lyderystės skatinimui. • Sudarytos sąlygos tenkinti mokinių poreikius renkantis antrąją užsienio kalbą iš trijų siūlomų – vokiečių, prancūzų, rusų. 	
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų kompetencijos tobulinimas, atsakomybės už darbo veiksmingumą stiprinimas. • Mokymosi motyvacijos skatinimas, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, pasitelkiant netradicines edukacines aplinkas, turimas IT priemones. • Pasidalytosios lyderystės stiprinimas. • Progimnazijos savivaldos institucijų veiklos efektyvinimas. • Mokinių saugumui užtikrinti įrengtos progimnazijos vidaus stebėjimo kameros, papildomos poilsio ir žaidimų zonos padėtų kurti saugesnes sąlygas mokinių užimtumui per pertraukas ir po pamokų. • Trišaliai (mokinys-mokytojas-tėvai/globėjai) pokalbiai padeda siekti mokinio asmeninės pažangos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spartus ugdymo modernizavimas reikalauja nuolatinio mokytojų kompetencijų augimo, gebėjimo naudoti šiuolaikines technologijas ugdymo procese. • Sudėtinga socialinė aplinka, negatyvi žiniasklaidos sistema įtakoja mokinių vertybių sistemos formavimą, daugėja nederamo elgesio atvejų. Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, turinčių didelius ir vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius. • Senstantis pedagogų kolektyvas. • Neigiamos tėvų nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo silpnina mokinių toleranciją specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.

III. STRATEGINIS TIKSLAS

1. Strateginis tikslas. Kokybiškas ugdymas modernioje ir saugioje aplinkoje.

Progimnazija įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Ugdymo kokybės užtikrinimui, mokinio individualios pažangos ir pasiekimų gerinimui modernizuojamas ugdymas ir kuriamos naujos ugdymo aplinkos. Vykdomas neformalus vaikų švietimas, sudaromos sąlygos mokinių pilietiškumo ugdymui, saviraiškos poreikių tenkinimui. Progimnazija teikia informacinę, psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą. Ieškoma būdų mokytojų kvalifikacijos kėlimui bei profesinei ūgčiai.

1.1. Uždavinys. Ugdymo kokybės gerinimas.

Šiuolaikinė ugdymo turinio, ugdymo metodų ir formų kaita reikalauja nuolatinio mokytojų tobulėjimo, profesinių ir asmeninių kompetencijų augimo. Siekiant mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimo, būtina užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui. Progimnazija privalo turėti profesionalią specialistų komandą. Sudarant sąlygas mokinių patyriminiam ugdymui, organizuojant kūrybinius ir praktinius užsiėmimus už klasės ribų, ugdomi

mokinių kūrybiniai gebėjimai ir sudaromos sąlygos jų saviraiškai bei prasmingoms, įsimintinoms ir patrauklioms patirtims mokykloje.

1.2. Uždavinys. Ugdymo aplinkos modernizavimas.

Ugdymo aplinkų atnaujinimas bei aprūpinimas šiuolaikinėmis technologijomis ir naujų edukacinių erdvių kūrimas sudaro sąlygas ugdymo kokybės gerinimui ir mokinių pasiekimų augimui.

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas		2024-ųjų metų	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų
E-01	Ugdymo kokybės gerinimas				
E-01-01	Mokinių mokymosi kokybė (proc.)		55	58	60
E-01-02	Kokybiškas priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas	Priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius	1	2	3
		Baigusių priešmokyklinio ugdymo programą dalis nuo priešmokyklinio ugdymo grupės lankusių vaikų, proc.	100	100	100
E-01-03	Kokybiškas pradinio ir pagrindinio ugdymo planų įgyvendinimas	Mokinių pažangumas, proc.	99	99	99
		Vienai sąlyginei mokytojo dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius	13,02	13,04	13,06
		Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis, proc.	70,84	71	71,5
		Klasių komplektų pasiskirstymas pagal klasių dydį skaičius:			
maža	1		1	1	
vidutinė	2		1	1	
	didelė	21	23	24	
E-01-04	Švietimo pagalba	Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos specialistų etatų skaičius	8	8,5	9
		Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliajame švietime, dalis nuo visų spec. poreikius turinčių mokinių, proc.	47	48	49
E-01-05	Skaitmeninio ugdymo turinio atnaujinimas ir naudojimas	Mokymui(si) skirtų kompiuterių (įskaitant planšetes), tenkančių 100 mokinių skaičius	11,2	11,5	11,8

		Pedagogų, dirbančių su interaktyviomis priemonėmis, taikančių IT programas ugdymo procese, dalis, proc.	90	91	92
		Pedagogų, gebančių kurti kokybišką skaitmeninį ugdymo turinį, dalis, proc.	20	25	30
E-01-06	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimas ir dalykinių kompetencijų tobulinimas	Pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas dirbančių pedagogų, kėlusią kvalifikaciją ne mažiau kaip 40 val., per metus, dalis (proc.) nuo jų bendro skaičiaus	98	98	98
		Kolegialaus grįžtamojo ryšio modelyje dalyvaujančių pedagogų skaičius (proc) (bent 2 pamokų ar kitos ugdomosios veiklos stebėjimas)	94	95	96
		Pedagogų dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinime pagal TŪM programos priemones, proc.	46	47	48
		Pedagogų, vedusių seminarus ir/ar skaičių pranešimus metodinėse grupėse mokykloje ir/ar mieste, dalis, proc.	31	32	33
		Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių pedagogų skaičius	1	2	2
E-01-07	Erasmus projektų įgyvendinimas: mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, mokinių mobilumai	Pedagogų, dalyvavusių tarptautiniuose mokymuose, skaičius	5	6	7
		Mokinių, dalyvavusių tarptautiniuose mokymuose, skaičius	30	35	40

		Pateiktų naujų paraiškų skaičius	1	2	2
E-01-08	Aprūpinimas vadovėliais ir kitomis ugdymo priemonėmis	Mokymosi priemonėmis ir vadovėliais aprūpinimas, atsižvelgiant į mokytojų metodinėse grupėse aptartus ir pateiktus poreikius			
E-01-09	Nemokamo mokinių maitinimo organizavimas	Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius	150	160	165
E-01-10	Vaikų važiavimo išlaidos	Pavežamų mokinių skaičius	5	6	7
E-02	Ugdymo aplinkos modernizavimas.				
E-02-01	Modernios ir saugios aplinkos užtikrinimas	Mokyklos aplinkos atitinka Lietuvos Higienos normos HN21:reikalavimus	Taip	Taip	Taip
E-02-02	Alytaus miesto savivaldybės švietimo pažangos plano pagal "Tūkstantmečio mokyklų" programą įgyvendinimas	Atnaujintų ugdymo erdvių skaičius	7	1	0

STRATEGINIO PLANO PROGRAMA

Įgyvendinimo metai	2024–2026 metai	
Asignavimų valdytojas, kodas	Alytaus „Volungės“ progimnazijos direktorė Rimvyda Ališauskienė Mokyklos kodas 191056629	
Koordinatorius	Alytaus „Volungės“ progimnazijos direktoriaus pavaduotojos ugdymui Giedrė Mažeikienė ir Dalia Dabušinskienė	
Vykdytojas	Alytaus „Volungės“ progimnazijos bendruomenė	
Programos pavadinimas	Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimas	Kodas (01)
Programos parengimo argumentai	Alytaus „Volungės“ progimnazija įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Šiomis programomis siekiama realizuoti progimnazijos, miesto savivaldybės ir Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo politikos strategines nuostatas: mokymo modernizavimą, švietimo kokybės bei švietimo vadybos tobulinimą, saugios ir sveikos mokymo(si) aplinkos kūrimą, visų bendruomenės grupių bendradarbiavimą ir partnerystę. Programa tęstinė.	
Ilgalaikis prioritetas	Viešųjų paslaugų kokybės ir prieinamumo užtikrinimas, ugdant sumanią, veiklią ir solidarią miesto bendruomenę.	

Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	Kokybiškas ugdymas modernioje ir saugioje aplinkoje.	Kodas (01)
Programos tikslo aprašymas	<p>Programos tikslas. Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimas modernizuojant ugdymą.</p> <p>Programos uždaviniai. 1. Ugdymo kokybės gerinimas. 2. Ugdymo aplinkos modernizavimas.</p>	
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas	<p>Progimnazijos veikla planuojama ir organizuojama racionaliai naudojant lėšas, ieškoma būdų pritraukti papildomų lėšų iš projektinės veiklos, socialinių partnerių, rėmėjų.</p> <p>Kuriama stipri, atvira kaitai ir nuolatiniam tobulėjimui bendruomenė. Sveikoje, saugioje ir modernioje aplinkoje kyla ugdymo kokybė, gerėja mokinių pasiekimai. Sukurta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema skatina kiekvieną mokinį gerinti individualius pasiekimus. Sudaromos galimybės mokinių ugdymui pagal individualius gebėjimus ir poreikius.</p> <p>Tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, efektyvinama pažintinė veikla, aktyvi savivaldos institucijų veikla. Įgyvendinami mokinių veiklos konkursiniai projektai, ugdoma mokinių tautinė savimonė bei demokratinės ir pilietinės vertybės.</p> <p>Įgyvendinamas 2021-2027 metų Erasmus+ planas.</p>	
Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai	<p>Alytaus „Volungės“ progimnazijos 2024–2026 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis 2021–2030 metų nacionaliniu pažangos planu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programa, Alytaus miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, Alytaus miesto savivaldybės tarybos 2023 m. sausio 26 d. sprendimu Nr. T-1, Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2023 m. sausio 18 d. įsakymu Nr. VVŠ-10-(10.6) taip pat Alytaus miesto savivaldybės tarybos 2019-05-23 sprendimu Nr. T-175 patvirtintais Alytaus „Volungės“ progimnazijos nuostatais, progimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, veiklos ataskaitomis ir progimnazijos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.</p>	

RIZIKOS VEIKSNIAI IR JŲ VALDYMAS

Nr.	Rizika (R)	Rizikos valdymo priemonės	Atsakingi asmenys
R1	Finansinis nestabilumas	Racionalus lėšų naudojimas, lėšų perplanavimas, papildomų lėšų pritraukimas per projektinę veiklą. Sisteminga biudžeto įgyvendinimo kontrolė.	Direktorius
R2	Vidaus teisės aktų reikalavimų nesilaikymas	Darbo planavimas, darbuotojų supažindinimas su vidaus politiką reglamentuojančių dokumentų pasikeitimais, motyvavimas siekti bendrų tikslų, sistemingas vidaus teisės aktų	Direktorius pavaduotojai

		peržiūrėjimas ir atnaujinimas.	
R3	Mokinių skaičiaus mažėjimas	Klientų lūkesčių išsiaiškinimas, aukštos darbo kokybės siekimas, mokyklos aplinkos tobulinimas.	Vadovai
R4	Suinteresuotųjų šalių, darbuotojų nenoras dalyvauti įgyvendinant strateginius pokyčius	Mokyklos bendruomenės įtraukimas į esamų problemų ir poreikių identifikavimą plano rengimo metu. Strateginių tikslų rezultatų naudos akcentavimas bendruomenei, motyvavimas ir pagalba įgyvendinant veiklas.	Vadovai
R5	Vėluojantys viešieji pirkimai	Kokybiškas paslaugų techninių specifikacijų rengimas, prašymas paslaugų tiekėjo pateikti įgyvendintų analogiškų sutarčių sąrašą bei perkančiųjų (neperkančiųjų) organizacijų atsiliepimų apie suteiktas paslaugas analizė	Direktorius pavaduotojas ugdymo aprūpinimui

*Savivaldybės biudžeto lėšos (SB); dotacijos iš valstybės ir kitų valstybės valdymo lygių (D); valstybės biudžeto lėšos (VB); Europos Sąjungos ir kitų užsienio fondų paramos lėšos (ES); kitų šaltinių lėšos (KT)

Stebėseną ir atsiskaitymą už rezultatus. Siekiant, kad progimnazijos strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdoma veiklos stebėseną ir analizė, atliekamas į(si)vertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida progimnazijos bendruomenėje:

- Priežiūrą vykdys strateginio plano rengimo grupė ir progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.
- Veiklų stebėseną ir vertinimas vykdomas sistemingai. Rezultatai aptariami mokytojų ir mokinių tarybų posėdžiuose.
- Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama kiekvienais metais ir aptariama mokytojų tarybos bei progimnazijos tarybos posėdžiuose.
- Strateginio plano koregavimas, esant poreikiui, atliekamas kiekvienais metais.

Direktorė

Rimvyda Ališauskienė